

طرح دوره الکترونیک



معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی گیلان مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی آموزش الکترونیک

عنوان درس / کارگاه / دوره: نظریه ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار سلامت	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
تعداد واحد/ساعت: ۱/۵ واحد نظری- ۰/۵ واحد عملی مدرس ۰/۵ واحد درس: دکتر نوشین روحانی	دانشکده / مرکز آموزشی درمانی: بهداشت
تعداد گروه هدف: ۳ نفر	مدت زمان ارائه درس / کارگاه / دوره: یک نیمسال تحصیلی
رشته و مقطع تحصیلی گروه هدف: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت- کارشناسی ارشد	زمان شروع: ۹۹/۱۲/۲۳ الی پایان نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰- ۱۳۹۹

مشخصات استاد مسؤول:

نام خانوادگی	رتبه	شماره تماس	تلفن همراه	آدرس ایمیل	نام
روحانی	استادیار	+۹۸۱۳۳۳۸۲۴۶۶۴	-	rouhani.phd@gmail.com	نوشین

معرفی درس:

در این درس فراگیران با تعریف نظریه و الگو، اهمیت و اصول کاربرد آنها در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، دسته بندی و انواع نظریه و الگوهای های مهم آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت شامل الگوی اعتقاد بهداشتی، تئوری عمل منطقی، تئوری رفتار برنامه ریزی شده، تئوری خودکارآمدی، الگوی فرانظریه ای، تئوری خودکارآمدی، تئوری حمایت اجتماعی، تئوری انگیزش محافظت، تئوری شناختی اجتماعی و الگوی پرسید پرسید آشنا می شوند و اهمیت کاربرد آن ها را در برنامه ریزی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقای سلامت فرا می گیرند.

اهداف کلی درس/کارگاه/دوره:

کسب دانش، شایستگی و مهارت های لازم در مورد نظریه ها و الگوهای برنامه ریزی و تغییر رفتار و کاربرست آنها در تحلیل رفتار، طراحی، اجرا و ارزشیابی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت

اهداف اختصاصی درس/کارگاه/دوره: اهداف اختصاصی بخش نظری، از دانشجو انتظار می رود در پایان دوره:

(۱) تعریف نظریه و الگو، اهمیت و اصول کاربرد آنها در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را بیان نماید.

(۲) انواع نظریه ها و الگوها (درون فردی، بین فردی، سازمانی، اجتماعی و بوم شناختی) دسته بندی نماید.

(۳) نظریه حمایت اجتماعی را شرح دهد

(۴) الگوی فرانظریه ای را شرح دهد.

رئوس مطالب عملی

بخش عملی این درس شامل موارد زیر است:

(۱) ارائه ی کاربرست نظریه ها و الگوها در پژوهش های انجام شده:

– هر دانشجو بایستی به ازای هر نظریه و الگویی که در این درس ارائه می شود یک مقاله ی پژوهشی اصیل و جدید را مطالعه و همراه با نقد ارائه نماید.

(۲) تهیه ی حداقل ۲ برنامه ی آموزشی و ارائه ی آن: هر دانشجو بایستی

a. یکی رفتارهای اولویت دار سلامت را انتخاب نماید؛

b. نظریه یا الگویی متناسب با آن برگزیند؛

c. طرح مداخله ی آموزشی خود مبتنی بر کاربرست آن نظریه و الگو تهیه نماید؛

d. طرح آموزشی خود را همراه با گزارش مکتوب و مستند به صورت کنفرانس در کلاس ارائه کند.

تقویم درسی الکترونیکی - نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹

جلسه	عنوان	بازه زمانی	نوع رسانه	تاریخ شروع	تاریخ پایان
	مقدمه و معرفی درس	۱ روز	چند رسانه ای	۱۳۹۹/۱۲/۲۳	همانروز
۱	تعریف نظریه و الگو، اهمیت و اصول کاربرد آنها در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	۱ روز	چند رسانه ای	۱۳۹۹/۱۲/۲۳	همانروز
۲	دسته بندی انواع نظریه ها و الگوها (درون فردی، بین فردی، سازمانی، اجتماعی و بوم شناختی)	۱ روز	چند رسانه ای	۱۴۰۰/۱/۱۵	همانروز
۳	نظریه حمایت اجتماعی	۱ روز	چند رسانه ای	۱۴۰۰/۱/۲۲	همانروز
۴	الگوی فرا نظریه ای	۱ روز	چند رسانه ای	۱۴۰۰/۱/۲۹	همانروز
۵	آزمون پایان ترم	۱ روز		طبق برنامه امتحانی	

نحوه تدریس:

انتخاب ماژول ها	بلی	خیر	توضیح	وظایف دانشجو / شرکت کنندگان	وظایف استاد
محتوا و منابع اصلی	*		فایل های چند رسانه ای	مشاهده فیلم آموزشی، شرکت در بحث گروهی	ارائه محتوای آموزشی، پیگیری، تعامل با دانشجویان از طریق برخورد با ارسال پیام
منابع برای مطالعه بیشتر	*		منابع معرفی شده	مشاهده و مطالعات منابع معرفی شده	ارائه محتوای آموزشی، پیگیری، تعامل با دانشجویان از طریق برخورد با ارسال پیام
تالار گفتگو	*		در صورت ضرورت		
طرح سوال	*		به صورت تکلیف		بررسی تکلیف و ارائه بازخورد
آزمون	*		آزمون پایان ترم		
کلاس آنلاین	*		۱۳۹۹/۱۲/۲۳		
تکالیف و پروژه ها			فعالیت های عملی محوله		

References

1. Hyden, J. Introduction to Health Behavior Theory. Jones & Bartlett. Last edition.
2. Glanz, K., Rimer, B. K., & Viswanath, K. Health behavior and Health education. John Wiley & Sons. Last edition.
3. Sharma & Romas. Theoretical foundations of health education and health promotion. Last edition.

نوع محتوا: **Scorm** اسکورم یا **MP4**

تکالیف و پروژه ها: تکالیف محوله در طول نیمسال تحصیلی

هدف از ارائه تکلیف	مهلت پاسخ دانشجویان	عنوان تکلیف	ردیف
مشارکت فعال دانشجویان جهت تسهیل یادگیری	پایان نیمسال تحصیلی	ارائه مقاله	۱
مشارکت فعال دانشجویان جهت تسهیل یادگیری	پایان نیمسال تحصیلی	مداخله آموزشی	۲
مشارکت فعال دانشجویان جهت تسهیل یادگیری	با توجه به زمان و نوع پرسش مشخص می گردد	پرسش های ادراکی، کاربردی	۳

ارزشیابی دانشجو و نمره مربوط به هر ارزشیابی: پایان ترم

ارزیابی تشخیصی اولیه با استفاده از آزمون های دانشی و نگرشی انجام خواهد شد.

ارزیابی مرحله ای درس با استفاده از آزمون های مرحله ای و پرسش های کلاسی صورت می گیرد.

ارزیابی پایانی درس با کمک آزمون کتبی انجام خواهد شد.

مقررات و انتظارات از دانشجویان/شرکت کنندگان:

هر دانشجو/ شرکت کننده طی دوره ملزم به رعایت مقررات آموزشی به شرح زیر است:

✓ رعایت حسن اخلاق و شئون اسلامی

✓ مراجعه روزانه به آدرس الکترونیکی <http://gumsnavid.vums.ac.ir>

✓ اخذ موضوعات درسی و محتوای درس

✓ مطالعه محتوای آموزشی

✓ ارائه به موقع تکالیف محول شده

✓ حضور و شرکت فعال در تالار گفتگو و فضاهای مشارکتی

✓ شرکت در آزمون آنلاین و یا حضوری میان ترم و پایان ترم